

**PROGRAMME**

# COLLOQUE

**L'ENSEIGNEMENT POUR ADULTES À  
BRUXELLES : REGARDS CROISÉS,  
ENJEUX ET PERSPECTIVES**

**MERCREDI 03/06  
DE 13H30 À 18H**

**CAMPUS DU CERIA  
AUDITORIUM JACQUES BREL (BÂT 6)  
1 AV. EMILE GRYZON  
1070 BRUXELLES**



INSTITUT  
**ROGER GUILBERT**  
DE LA COMMISSION COMMUNAUTAIRE FRANÇAISE

Enseignement  
pour Adultes



epa.brussels 



# INTRODUCTION

L'enseignement pour adultes, tel qu'il se déploie aujourd'hui à Bruxelles, s'inscrit dans un moment charnière des politiques éducatives, sociales et économiques.

Historiquement désigné sous l'appellation d'«enseignement de promotion sociale», il s'impose désormais comme un pilier des politiques de formation tout au long de la vie (Life Long Learning), permettant à chacun d'apprendre et d'évoluer à chaque étape de son parcours.

Dans un contexte marqué par des transitions rapides (numériques, sociales et environnementales), l'enseignement pour adultes répond à la diversification des publics et à la complexité croissante des trajectoires professionnelles contemporaines. Il s'adapte également à l'évolution des compétences attendues, notamment en matière de compétences transversales (softskills), devenues essentielles dans les environnements professionnels actuels.

L'émergence de l'intelligence artificielle, les mutations des environnements de travail et l'évolution des rapports au savoir constituent désormais des enjeux structurants pour les dispositifs de formation. Ces transformations appellent à croiser les apports de la recherche scientifique et des pratiques de terrain, dans une approche résolument pluridisciplinaire. Elles invitent à mieux articuler compréhension des publics, adaptation des dispositifs et évolution des pratiques pédagogiques, afin de répondre de manière concrète aux réalités vécues par les adultes en formation.

Véritable carrefour des transitions, l'enseignement pour adultes contribue à la réduction des inégalités, au développement de l'autonomie et au renforcement de la citoyenneté.

C'est dans cette perspective que s'inscrit ce colloque, organisé par l'Institut Roger Guilbert (IRG), acteur reconnu de l'enseignement pour adultes à Bruxelles. Fort de son expertise et de son ancrage dans les réalités de terrain, l'IRG développe une approche articulant recherche, pratiques professionnelles et innovation pédagogique.

Ce colloque propose ainsi de croiser les regards des acteurs de la formation et de l'insertion professionnelle, des chercheurs et des praticiens de terrain, en réunissant un public large composé d'étudiants adultes, d'enseignants, de conseillers pédagogiques, de scientifiques et d'acteurs de la prévention, afin d'éclairer les enjeux actuels et d'ouvrir des pistes concrètes pour l'avenir de l'enseignement pour adultes à Bruxelles.



# PROGRAMME

## COLLOQUE

### L'ENSEIGNEMENT POUR ADULTES À BRUXELLES : REGARDS CROISÉS, ENJEUX ET PERSPECTIVES

MERCREDI 03/06  
DE 13H30 À 18H

**13h30 :** Accueil des participants à l'Auditorium du CERIA

**14h00 :** Ouverture du colloque

- Représentant du Ministre de l'Enseignement de la COCOF
- Représentant Ministre de l'Enseignement pour adulte
- Patrick Beudelot, d'administration enseignement et formation professionnelle COCOF
- Karim Louchami, Directeur de l'Institut Roger Guilbert

**14h30 :** Conférence plénière :

**Panorama sociohistorique de l'enseignement de promotion sociale à l'enseignement pour adultes : genèse, enjeux et transformations contemporaines, Joseph Pirson,**

Docteur en sciences sociales et agrégé de l'enseignement secondaire supérieur en philosophie et sciences sociales, Joseph Pirson a été directeur de l'Institut Libre de Formation Permanente (ILFOP), où il a contribué au développement et à la structuration de dispositifs de formation destinés aux adultes. Il a également enseigné l'analyse des organisations et de la communication à l'Université catholique de Louvain et a été enseignant invité à l'Université de Strasbourg. Évaluateur auprès de l'AEQES (Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur), il dispose d'une expertise reconnue dans l'analyse et la régulation des dispositifs de formation des adultes et est spécialiste de l'évolution sociohistorique de l'enseignement de promotion sociale devenu renommé enseignement pour adultes.

**15h00:** Conférence plénière

**Le Life Long Learning : parcours d'adultes entre précarité, vulnérabilité et transformations des trajectoires, Anne Françoise Dequiré,**

Professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lille depuis septembre 2023, Anne-Françoise Dequiré est directrice de l'équipe Trigone. Elle est également co-directrice scientifique de la revue TransFormations et co-responsable du master 2 Sciences de l'éducation et de la formation, parcours Ingénierie de la formation (formation à distance). Ses travaux portent notamment sur les parcours de formation, les inégalités éducatives et les publics en reprise d'études.

**15h45:** Pause-café

Pause-café conviviale accompagnée de pâtisseries artisanales

# PROGRAMME

## 16h15 WORKSHOPS

Les workshops proposent des espaces d'échange et de réflexion dynamiques à partir de pratiques de terrain et d'apports de la recherche, autour de thématiques clés de l'enseignement pour adultes.

### **Workshop 1 : Travail social, médiation et métiers de l'inclusion : développer des compétences relationnelles en contexte complexe**

Ce workshop aborde les enjeux pédagogiques propres à la formation d'adultes engagés dans les métiers du social, en mettant l'accent sur la posture et la déontologie du médiateur. Il propose également d'explorer l'utilisation du portfolio de développement de compétences comme outil de professionnalisation, à partir de l'exemple du BES « Conseiller en insertion socioprofessionnelle » à l'Institut Roger Guilbert.

#### **Intervenants :**

- Nathalie Philippart, médiatrice de conflits, chargée de formation et coordinatrice à l'Institut Roger Guilbert
- Alexandre Wanet, conseiller en insertion socioprofessionnelle, spécialiste de l'accompagnement multidimensionnel

### **Workshop 2 : Police, Sécurité, Prévention : professionnaliser les compétences des intervenants de première ligne**

Ce workshop se propose d'explorer les apports de l'andragogie dans des contextes d'intervention, la didactique de la communication interculturelle, ainsi que la gestion de crise et les techniques de désescalade en contexte hostile.

#### **Intervenant(s) :**

- Nadia Segers, Politologue et Chefformatrice à l'École Régionale et Intercommunale de Police (ERIP).
- Raedha Kabir, Politologue et psychopédagogue, Maître-assistant en Haute-École, chargé de cours à l'École Régionale et Intercommunale de Police (ERIP).

### **Workshop 3 : Femmes en reprise d'études et inégalités persistantes : mieux former pour mieux inclure**

Ce workshop aborde la problématique des inégalités de genre dans l'accès et la poursuite des études supérieures. Il propose une analyse des inégalités de genre dans la formation pour adultes ainsi qu'une réflexion sur les approches andragogiques adaptées aux femmes en reprise d'études, notamment en matière de flexibilité, d'hybridation et d'accompagnement renforcé.

#### **Intervenant(s) :**

- Selma Bellal, politologue de formation, avec une expérience d'enseignement et de recherche ainsi que d'accompagnement d'établissements d'Enseignement pour Adultes (EA) depuis 2009. Actuellement Personne de contact Genre pour les établissements d'EA en Fédération Wallonie-Bruxelles, elle a notamment co-dirigé l'ouvrage Enseigner à des adultes aujourd'hui. Nouveaux enjeux de l'enseignement de promotion sociale en Belgique francophone, Presses universitaires de Louvain, 2024.
- Yan Lauria Silva, Psychopédagogue chargé de cours et référent Genre à l'Institut Roger Guilbert.

# PROGRAMME

## **Workshop 4 : L'IA comme support à l'apprentissage : quelles perspectives pour l'enseignement pour adultes ?**

Face à l'omniprésence de l'IA générative, ce workshop interroge ses effets sur l'apprentissage des adultes : atrophie cognitive ou transformation des pratiques ? Il explore les conditions pour faire de l'IA un levier pédagogique, en mettant l'accent sur la métacognition et les nouvelles formes de fracture numérique, désormais aussi comportementales. Il ouvre également des perspectives autour du développement d'IA locales et souveraines, au service de l'autonomie intellectuelle et numérique des apprenants.

### **Intervenant :**

- Nicolas Kohen, Psychologue social de formation, Nicolas Kohen est enseignant dans l'enseignement pour adultes et détaché au sein de Technopédia, la cellule technopédagogique du CPEONS. Ses travaux portent sur les liens entre apprentissage, usages du numérique et pratiques pédagogiques. Il s'intéresse notamment aux conditions d'un usage critique et éclairé de l'intelligence artificielle dans les processus de formation.

## **Workshop 5 : Pédagogies actives et adultes en formation : approche andragogique**

Ce workshop interroge les pédagogies actives lorsqu'elles sont transposées à des publics adultes. Il propose d'explorer les fondements de l'andragogie, ainsi que différentes approches pédagogiques telles que l'apprentissage par problèmes, les études de cas, les classes inversées et les projets collaboratifs. Il aborde également les transformations et les tendances actuelles de la formation des adultes, dans une perspective d'évolution des pratiques à l'horizon 2040.

### **Intervenantes :**

- Christine Thomas, Coordinatrice pédagogique générale de l'IRG, responsable de la cellule d'accompagnement vers la réussite, chargée de cours dans l'EA (CAP, GRH, ISP, Alpha, pédagogies actives) depuis 30 ans.
- Wafae Garti Moulki, Coordinatrice pédagogique des écoles actives du qualifiant et de l'enseignement pour adultes. Formatrice certifiée par l'Université libre de Bruxelles, elle accompagne le développement professionnel des équipes éducatives, elle supervise la mise en place du mentorat au sein des instituts de la COCOF

## **Workshop 6 : Enseignement pour adultes inclusif**

Ce workshop propose des repères concrets pour construire un enseignement pour adultes réellement inclusif, capable de répondre à la diversité des parcours et des besoins.

Il aborde la définition et les enjeux de l'inclusion, l'identification des besoins spécifiques des apprenants, ainsi que l'adaptation des méthodes pédagogiques. Une attention particulière est également portée à la mise en place d'environnements d'apprentissage équitables et au développement de collaborations et de partenariats.

### **Intervenantes :**

- Agnès Dussard, Conseillère méthodologique à la Cellule d'appui du Conseil général de l'enseignement pour adultes, chargée de cours en orthopédagogie.
- Roula Zaidan, Conseillère pédagogique CPEONS, référente inclusion dans l'enseignement pour adultes.

# PROGRAMME

## **Workshop 7 Enseignement pour adultes : apprendre, s'engager, citoyenneté et émancipation sociale**

Ce workshop explore les finalités d'émancipation et de citoyenneté historiquement dévolues à l'enseignement de promotion sociale. Il propose d'expérimenter et d'échanger autour des dimensions qui favorisent l'engagement et la participation active des apprenants adultes. Il met également l'accent sur le développement de l'esprit critique et la construction d'une citoyenneté active.

### **Intervenantes :**

- Véronique Piercot, Coordinatrice de la cellule pédagogique des conseillers au soutien et l'accompagnement du CPEONS, psychopédagogue et détentrice d'un master en sciences des arts et du spectacle
- Julie Galand, Conseillère pédagogique au CPEONS, linguiste et détentrice d'un master en philosophie et d'un master en gestion culturelle.

### **17h00 — SESSIONS PARALLÈLES**

#### **Session 1 : Présentation d'une recherche scientifique sur l'enseignement pour adultes**

### **Intervenante :**

#### **Pauline Varandero,**

Doctorante en sciences de l'éducation, Pauline Varandero développe une recherche portant sur l'enseignement pour adultes, articulée autour de plusieurs volets complémentaires. Ses travaux analysent l'évolution des cadres législatifs de l'enseignement pour adultes en Fédération Wallonie-Bruxelles, en interrogeant la place accordée à l'émancipation et au développement personnel des apprenants. Elle s'intéresse également aux aspirations des adultes en reprise d'études, qu'elle situe dans la tension structurante entre employabilité et émancipation. Ses recherches s'appuient sur des enquêtes qualitatives menées auprès de professionnels de l'enseignement pour adultes, ainsi que sur des analyses quantitatives portant sur les liens entre contextes pédagogiques et capacité des apprenants à exprimer leurs besoins et attentes. À travers ses travaux, elle contribue à éclairer les enjeux contemporains de l'enseignement pour adultes, en lien avec les pratiques de terrain et les dynamiques institutionnelles.

#### **Session 2 — Panel participatif**

#### **Parcours d'adultes en reprise d'études : regards croisés entre expériences subjectives et partage d'expériences**

Ce panel vise à croiser les expériences vécues, les analyses de terrain et les apports de la recherche. Il aborde notamment les motivations, les freins et les leviers d'engagement en formation, l'articulation entre vie personnelle, professionnelle et formation, ainsi que les transformations identitaires et professionnelles liées à la reprise d'études. Une attention toute particulière sera également portée aux dispositifs d'accompagnement et à leur rôle dans les parcours des adultes en formation ainsi qu'à la situation spécifique des mamans solos en reprise d'études.

### **Animateurs :**

Ouaziz Souhail, étudiant adulte en reprise d'étude-chercheur en sciences de l'éducation et Adam Ammi, étudiant adulte en reprise d'étude-chercheur en sciences du travail à l'Université libre de Bruxelles.

### **18h00 — Clôture du colloque**